МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЕКАТЕРИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕКАТЕРИНОВСКОГО ПОДПОЛЬЯ

«Утверждаю»
Директор МБОУ Екатериновской сош
им. героев Екатериновского подполья
Приказ от 31.08.2022 г. № 103
_____/Ткачева Е.А/.

Рабочая программа

окружающий мир
3 КЛАСС

Количество часов – 65

Учитель

Астахова Галина Анатольевна

Учебник: ***окружающий мир 3 класс Базовый уровень***

Автор: А.А.Плешаков

Издательство «Просвещение», 2018

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минобрнауки РФ от **31.12.2015** N **1576** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.10.2009 № 373"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки РФ от **31.12.2015** N **1577**"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Мин. образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от **31 декабря 2015 г N 1578**«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Екатериновской сош им. героев Екатериновского подполья
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Екатериновской сош им. героев Екатериновского подполья (далее – ОО):
  1.Уставом ОО;
  2.Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
  3.Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;
  4.Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова (УМК «Школа России»).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Курс рассчитан на 2 ч. в неделю, 65 ч. в год с учетом праздничных дней . Программа выполняется за счет уроков повторения материала.

В связи с производственной необходимостью в КТП могут быть изменения, что отмечено в листах коррекции программы.

I Раздел «Содержание учебного предмета»

№ п/п	Наименование учебного раздела	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	***Как устроен мир.***	***7***	коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа в малых группах; • проектная работа; • исследовательская деятельность; • информационно-поисковая деятельность; • выполнение практических и лабораторных работ	Познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению; отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности; определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать; осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы; делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, оценивать свои знания.
2	***Эта удивительная природа.***	***19***		Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы; проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; с помощью опытов исследовать свойства воды; увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды; обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать

				связи почвы и растений; классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена; почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы; классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы; классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов; изображать процесс развития животных с помощью моделей; узнают, как развиваются и размножаются животные; объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе; объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы; объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе; делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, делать выводы, оценивать свои знания.
3	***Мы и наше здоровье.***	***10***		Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой; рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья; объяснять что такое кожа, работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать; объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку; объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, измерять пульс; закаливать организм, предупреждать болезни; сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.

4	***Наша безопасность.***	***8***		Правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений; соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение; различать дорожные знаки разных групп, следовать указаниям, сравнивать, обобщать; брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы; правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.
5	***Чему учит экономика.***	***12***		Раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений; различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике;сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, обобщать полученные знания; классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются; различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы; раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между

				экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.
6	***Путешествие по городам и странам.***	***9***		Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме;находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах;ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.
	Итого:	***65***		

II раздел
«Планируемые предметные результаты»

Обучающиеся приобретут следующие знания:

человек — часть природы и общества;

что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);съедобные и несъедобные грибы;

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

правила гигиены; основы здорового образа жизни;

правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

потребности людей; товары и услуги;

роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся приобретут следующие умения:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия: • для расширения содержания школьного образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; • для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; Применяя цифровые лаборатории на уроках окружающего мира, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

III раздел «Календарно - тематическое планирование»

№	Дата	Тема урока	Работа в «точке роста»
		I четверть ***Как устроен мир. (7 ч.)***	
1.	**05.09**	Природа. Ценность природы для людей	
2.	**06.09**	Человек.	
3.	**12.09**	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Каб.16
4.	**13.09**	Общество. Практическая работа с картой России.	
5.	**19.09**	Что такое экология.	
6.	**20.09**	Природа в опасности! Охрана природы.	
7.	**26.09**	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». ***Проверочная работа.***	
		Эта удивительная природа. (19 ч.).	
8.	**27.09**	Тела, вещества, частицы. Л.р.	Каб.15
9.	**03.10**	Разнообразие веществ	
10.	**04.10**	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха». П.р.	Каб.16
11.	**10.10**	Вода. Практическая работа «Свойства воды».	Каб.15
12.	**11.10**	Превращения и круговорот воды.	
13.	**17.10**	Берегите воду!	
14.	**18.10**	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	Каб.15
15.	**24.10**	Разнообразие растений.	
16.	**25.10**	Солнце, растения и мы с вами.	
		II четверть	
17.	**7.11**	Размножение и развитие растений. П.р.	Каб.16
18.	**8.11**	Охрана растений.	

19.	**14.11**	Разнообразие животных.	
20.	**15.11**	Кто что ест.	
21.	**21.11**	Наши *проекты:* «Разнообразие природы родного края».	Каб.16
22.	**22.11**	Размножение и развитие животных.	
23.	**28.11**	Охрана животных.	
24.	**29.11**	В царстве грибов.	Каб.16
25.	**5.12**	Великий круговорот жизни.	
26.	**6.12**	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». ***Контрольная работа.***	
Мы и наше здоровье. (10 ч.).			
27.	**12.12**	Организм человека. Практическая работа.	Каб.16
28.	**13.12**	Органы чувств.	
29.	**19.12**	Надёжная защита организма. Практическая работа.	Каб.16
30.	**20.12**	Опора тела и движение.	
31.	**26.12**	Наше питание. Практическая работа.	Каб.16
IIIчетверть			
32.	**27.12**	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Каб.16
33.	**9.01**	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Измерение пульса».	Каб.16
34.	**10.01**	Умей предупреждать болезни.	
35.	**16.01**	Здоровый образ жизни.	
36	**17.01**	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». ***Проверочная работа.***	
Наша безопасность. (8 ч.).			
37.	**23.01**	Огонь, вода и газ.	
38	**24.01**	Чтобы путь был счастливым.	
39.	**30.01**	Дорожные знаки.	
40.	**31.01**	Наши проекты: «Кто нас защищает».	Каб.16

41.	**6.02**	Опасные места.	
42.	**7.02**	Природа и наша безопасность.	
43.	**13.02**	Экологическая безопасность. Л. Р. «Очистка воды с помощью фильтра».	Каб.16
44.	**14.02**	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». ***Проверочная работа.***	
Чему учит экономика. (12 ч.).			
45.	**20.02**	Для чего нужна экономика.	
46.	**21.02**	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47.	**27.02**	Полезные ископаемые Практическая работа.	Каб.16
48.	**28.02**	Растениеводство. Практическая работа.	Каб.16
49.	**6.03**	Животноводство.	
50.	**7.03**	Какая бывает промышленность.	
51.	**13.03**	Наши проекты: «Экономика родного края».	Каб.16
52.	**14.03**	Что такое деньги.	
IV четверть			
53.	**27.03**	Государственный бюджет.	
54.	**28.03**	Семейный бюджет.	
55.	**3.04**	Экономика и экология.	
56.	**4.04**	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». ***Проверочная работа.***	
Путешествие по городам и странам (9 ч)			
57	**10.04**	Золотое кольцо России	
58	**11.04**	Наши проекты: «Музей путешествий»	Каб.16
59.	**17.04**	Наши ближайшие соседи.	
60.	**18.04**	На севере Европы.	
61.	**24.04**	Что такое Бенилюкс.	

62.	**25.04**	В центре Европы.	
63.	**2.05**	По Франции и Великобритании. На юге Европы.	
64.	**15.05**	**Итоговая контрольная работа**	
65.	**16.05**	По знаменитым местам мира (игра-путешествие)	