МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕКАТЕРИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. героев Екатериновского подполья

«Утверждаю»

Директор МБОУ Екатериновской сош

им.героев Екатериновского подполья

Приказ от 31.08.2022 № 103

_____ / Ткачева Е.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Юный эколог»

УЧЕБНЫЙ ГОД- 2022-2023

Руководитель Ковалевская Ольга Валерьевна

с. Екатериновка

2022

Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология - это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Учащиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Программа кружка рассчитана на добровольную разновозрастную группу учащихся 6 – 9 классов**,** имеет эколого-географическую направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Реализация образовательной программы с использованием ресурсов центра «Точка роста». Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Нормативно-правовая база

Закон «Об образовании РФ»

Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)

Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)

Федеральный закон о животном мире (ст.35)

Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14)

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Ожидаемый результат. ***В ходе реализация программы кружка на базе центра образования «Точка роста» естественно-научного направления обучающиеся должны проявлять :***

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, соблюдать основное правило поведения в природе: не навреди!

- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

туристско-оздоровительные:

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

а) традиционные;
б) активные;
в) инновационные.

Режим занятий: *68 часов - 1 раз в неделю.*

2. Планируемые результаты освоения программы экологического кружка:

Личностные результаты:

✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса « Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД

✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

✓ Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

описывать:

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

объяснять:

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

прогнозировать и проектировать:

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Формы подведения итогов:

✓ выставки рисунков;
✓ фотовыставки;
✓ листовки, буклеты, газеты;
✓ тематические альбомы;
✓ театрализация.

3.Тематическое планирование кружка «Юный эколог»

№	Тема	Основные виды деятельности
1 -2	Вопросы экологии (8ч)	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.
3-4		Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Организм и среда. Экологические факторы. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.
5-8		Диагностика экологической культуры учащихся
9-10	О хр эн	4 октября – Всемирный День защиты животных. История праздника.

		Просмотр видеороликов о защите животных
11-12		Красная книга Ростовской области
13-14		Рациональное природопользование. Природные ресурсы.
15-16		Способы энергосбережения в домашних условиях. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
17-18		11 ноября – День энергосбережения, история праздника. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»
19-20		15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»
21-22		Проведение экологических уроков с просмотров видео роликов.
23- 24		Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
25-26	Охрана окружающей среды (12 часов)	Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране.
27-28		15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника
29-30		Проведение экологических уроков по охране окружающей среды
31-32		Акция «Сохраним ёлочку» - выпуск листовок - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек
33-34		Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков.
35-36		Акция «Покормите птиц зимой!» .Изготовление кормушек
37-38	Окружающая среда и здоровье человека (34часа)	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека
39-40		Практическая работа «Соматометрические измерения человека»
41-42		Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»
43-44		Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе».
45-46		Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.
47-48		Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.
49-50		«Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.
51-52		Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение соцопросов, анкетирования.
53-58		Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».
59-60		Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка.
61-62		Участие в социально-значимой акции по уборке территории школы, хутора.
63-64		Подведение итогов.

Раздел 1 “Общая экология” (8 часов)

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия: Изучение календаря экологических дат; Диагностика экологической культуры учащихся.

Раздел 2. Прикладная экология (28 часов)

Красная книга Ростовской области. Рациональное природопользование. Природные ресурсы. 11 ноября – День энергосбережения. Способы энергосбережения в домашних условиях.

15 ноября – День вторичной переработки. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране. 15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.

Практические занятия:

1.Кинолекторий «Альтернативные источники энергии», «Формирование экологических привычек»; «Приоритет Ростовской области -обеспечение экологической безопасности», «Разделяй, культурный человек!», «Жизнь мусора», «Сохранение редких видов животных и растений»,
2. Выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»;
3. Подготовка и проведение игры для учащихся «Как стать хозяином в доме?»
4. Акции: «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Поможем птицам», «Покормите птиц зимой».

Раздел 3. Социальная экология (34 часа)

Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. Полезные и вредные привычки. Последствия и побочные явления курения. Портрет курильщика. В борьбе за чистый воздух. Реклама и антиреклама. Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка.

Практические занятия:

1. Практические работы:
№1Соматометрические измерения человека;
№2 Изучение осанки с помощью визуальных наблюдений;
№3 Определение формы стопы методом получения отпечатка.
2.Исследование «Питание в школьной столовой».
3. Кинолекторий: «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции: табак».
4. Подготовка и проведение игры для учащихся «Полезные и вредные привычки».
5. Анкетирование: «Что я знаю о ЗОЖ» «Питание глазами учащихся».
6. Акции: экологический субботник по уборке территории школьного двора, площади села, территории храма.

Календарно - тематическое планирование кружка

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Вводное занятие. Что такое экология	2	06.09
3-4	Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды	2	13.09
5-6	Диагностика состояния экологической культуры и знаний учащихся кружка	2	20.09
7-8	4 октября – Всемирный День защиты животных. Просмотр видеороликов о защите животных	2	27.09
9-10	Красная книга Ростовской области	2	04.10
11-12	Рациональное природопользование. Природные ресурсы	2	11.10
13-14	Способы энергосбережения в домашних условиях. Альтернативные источники энергии. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2	18.10
15-16	11 ноября Международный день энергосбережения. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»	2	25.10
17-18	15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»	2	08.11
19-20	Проведение экологических уроков с просмотров видео роликов.	2	15.11
21-22	Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2	22.11

23-24	Что такое охрана окружающей среды.	2	29.11
25-26	15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).	2	06.12
27-28	Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.	2	13.12
29-30	Проведение экологических уроков по охране окружающей среды	2	20.12
31-32	Акция «Сохраним ёлочку» - выпуск листовок - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек	2	27.12
33-34	Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы конкурс плакатов и рисунков.	2	10.01
35-36	Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.	2	17.01
37-38	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	2	24.01
39-40	Практическая работа «Соматометрические измерения человека».	2	31.01
41-42	Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»	2	07.02
43-44	Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. Миф или реальность.	2	14.02
45-46	Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	2	21.02
47-48	Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.	2	28.02
49-50	Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.	2	07.03
51-52	Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение социологического опроса	2	14.03
53-54	Исследовательская деятельность учащихся «Здоровое питание - забота о здоровье школьника	2	28.03
55-56	Исследовательская деятельность учащихся «Здоровое питание - забота о здоровье школьника	2	04.04
57-58	День здоровья. Зарядка. Конкурс плакатов.	2	11.04
59-60	Экологический субботник по уборке территории школьного двора.	2	18.04
61-62	Экологический субботник по уборке территории школьного двора.	2	25.04
63-64	Экологический субботник по уборке площади села.	2	02.05
65-66	Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка	2	16.05
67-68	Итоговое занятие.	2	23.05

Список используемой литературы:

1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: развития, 1998г.
2. Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
3.Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Росийской экологической академии. Центр экологического обучения.

4.Виноградова Н.Ф. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности : 5-6 классы : дораб. — учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова и др. — 2-е изд., испр. і М. : Вентана-Граф, 2013. — 160 с.:
5. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013.
7. Н.Б. Коростелев «Воспитание здорового школьника» Москва 1986г.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2007г.
9.Молодова ЛП. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996
10. Постовская В.А., Свириденков В.П. «Человек и охрана здоровья» М. 1970г.
11.Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
12. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
13. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.