

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Екатериновская средняя общеобразовательная школа имени героев**  
**Екатериновского подполья**

МП  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Екатериновской сош  
им.героев Екатериновского подполья  
E.A.Ткачева  
(подпись) (Ф.И.О)  
Приказ №103 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательная биология»  
для 5 класса, реализуемая на базе Центра образования  
естественнонаучной направленности  
«Точка роста»**

Составитель: Ковалевская О.В.  
учитель географии

2022 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2019

На преподавание курса «Моя экологическая грамотность» в 5 классе в МБОУ Екатериновской сош им.героев Екатериновского подполья выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Программы направлены на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:**

- Экономное потребление: учусь быть взрослым.
- Экологическая безопасность в природной среде.
- Мой вклад в экологическое просвещение.
- Формула правильного питания.

**Основными целями экологического образования являются формирование научного знания:**

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

**Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них**

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начального образования.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценостного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические

образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Формируемые ценности:**

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;

здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

### **Программа направлена**

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого — культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами являются** умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенационального метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами являются** представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

**Виды учебной деятельности:** научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценостное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

**Формы учебной деятельности:**

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редакции школьной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка, проекты-исследования по экономическому использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде четырех разделов-модулей.

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым** направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде** направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли

природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

**Раздел 4. Формула правильного питания** направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Цели и результаты курса** в 5 классе формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста» естественно-научного направления «Моя экологическая грамотность» обучающиеся 5 класса

**должны знать:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

**должны уметь:**

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Цели школьного экологического здоровьесберегающего образования** определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды;

здоровья и экологической безопасности граждан страны;

международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

**На этапе основной школы решается задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию;

исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым -10 часов**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченнность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни

#### **Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде — 10 часов.**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

#### **Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение —6 часов**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклеть, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде

#### **Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. работы в малых группах сотрудничества.

Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты – покупатель. Кухни разных народов. Кулинарная история. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.

### **Календарно-тематическое планирование**

«Моя экологическая грамотность» 5 класс.

Планирование составлено по Программе внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров.

Общее количество часов 34, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Фактические
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 ч)</b>				

<b>1 Вводное занятие</b>					
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	<b>Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.</b>	07.09.22		
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	<b>Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.</b>	14.09.22		
4	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.	<b>Выполнять проект в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.</b>	21.09.22		
5	Ограниченност природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности	<b>Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья.</b>	28.09.22		
6	Энергосбережение.	<b>Высказывать свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды.</b>	05.10.22		
7	Экономное использование изделий из дерева.	<b>Представлять результаты проектов в классной газете.</b>	12.10.22		
8	Бережное расходование пресной воды.		19.10.22		
9	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.		26.10.22		
10	Международная Хартия Земли.		09.11.22		
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)</b>					
11	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	<b>Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только</b>	16.11.22		

<b>12</b>	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	материальных, но и духовных потребностей человека. <b>Выражать свое</b> отношение к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.	23.11.22	
<b>13</b>	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	<b>Описывать</b> возможности духовного общения с природой у разных народов.	30.11.22	
<b>14</b>	Природа и духовные потребности человека.	<b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.	07.12.22	
<b>15</b>	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	<b>Составлять</b> инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывая местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников).	14.12.22	
<b>16</b>	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	<b>Обосновывать</b> целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды.	21.12.22	
<b>17</b>	Чувство единения с природой.		28.12.22	
<b>18</b>	Фotoокно в природу.		11.01.23	
<b>19</b>	Ценность эстетической привлекательности природной среды.		18.01.23	
<b>20</b>	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.		25.01.25	

### **Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)**

<b>21</b>	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения.	Называть цели просветительской работы и ее формы. <b>Формулировать</b> правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской	01.02.23	
<b>22</b>	Личный пример.		08.02.23	
<b>23</b>	Плакат.		15.02.23	

<b>24</b>	Буклет. Листовка.	местности, природной среде.	22.02.23	
<b>25</b>	Выступление.	<b>Описывать</b> личный опыт экологически грамотного поведения.	01.03.23	
<b>26</b>	Экологический театр.	<b>Участвовать в</b> просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).	15.03.23	
<b>Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)</b>				
<b>27</b>	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	<b>Называть</b> полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и аргументировать свой выбор.	29.03.23	
<b>28</b>	Режим питания.	<b>Доказывать</b> , что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.	05.04.23	
<b>29</b>	Энергия пищи.	<b>Составлять</b> грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.	12.04.23	
<b>30</b>	Где и как мы едим.	<b>Описывать</b> личный опыт правильного питания.	19.04.23	
<b>31</b>	Ты – покупатель.	<b>Приводить</b> примеры полезных	26.04.23	
<b>32</b>	Кухни разных народов.	кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.	03.05.23	
<b>33</b>	Кулинарная история.	<b>Выполнить</b> проект «Необычное кулинарное путешествие».	10.05.23	
<b>34</b>	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	<b>Участвовать в</b> просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.	17.05.23	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. *Программы внеурочной деятельности* «Моя экологическая грамотность», 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).
2. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2000.
3. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2000.
4. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
5. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
6. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.:Педагогика,2009.
7. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т
8. *Маглыши С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.
9. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.
10. *Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.

### **Для учащихся**

1. *Дзятковская Е. Н.* Учусь общаться: / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. *Лихачёв Д. С.* Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. *Селевко Г. К.* Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. *Трешиневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.

Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.

1. Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либрея-Бибинформ, 2007.

1. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

### **Учебное оборудование**

- компьютер
- проектор
- экран
- видеофильмы
- изобразительные инструменты и материалы

